



รายงาน การประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนไชยวานวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนไชยวานวิทยา เล่มนี้เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไชยวานวิทยา และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

โรงเรียนไชยวานวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR	๒๙
การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๒
เกียรติบัตร ผลงาน	๓๖

บทสรุปผู้บริหาร (SAR ฉบับผู้บริหาร)

โรงเรียนไชยวานวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

โรงเรียนไชยวานวิทยาได้ดำเนินการและปฏิบัติตามนโยบายดังกล่าว โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ไขปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สถานศึกษามีระบบจัดการคุณภาพ การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระยะ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

๒. หลักฐานสนับสนุน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ โครงการรักษ์ภาษาไทย โครงการวันคริสต์มาส กิจกรรมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนา ทักษะการคิดมีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

ผ่านกิจกรรมจัดค่ายทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการจัดทำแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่าน การคิด วิเคราะห์และการเขียน การประกวดเขียนเรียงความ การประกวดวาดภาพในวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้โครงงาน กิจกรรมการเขียนแผนผังความคิด และกิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิด จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการสร้างนวัตกรรม โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสร้างนวัตกรรม สถานศึกษาจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการสอนแบบจัดทำโครงงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้กิจกรรมให้บริการสืบค้นข้อมูลในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โดยมีรุ่นพี่ให้คำแนะนำ มีการติดตามผลการผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ และรายงานตามลำดับ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ยังมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะ พื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดหลักสูตรระยะสั้น ให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ในสุดสัปดาห์ กิจกรรมสหกรณ์และกิจกรรมวันสำคัญ เพิ่มความรู้สู่อาชีพ เช่น การเครื่องไม้เครื่องเรือน การแสดงออกด้านศิลปะดนตรี การเล่น กีฬา การผลิตของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ผู้เรียนภาคภูมิใจในห้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับสอง รูปแบบเพลง โครงการอัจฉริยะเยาวชนประกันภัย จากคปภ.จังหวัดอุดรธานี

ผลของการพัฒนา

ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่า มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนกล้าที่จะแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเอง ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นำไปสู่กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการเรียนรู้อะหว่างกัน มีการจัดตั้งกลุ่มเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และทักษะชีวิต มีเจตคติดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เพิ่มเติมในอาชีพที่ตนเองสนใจ ช่วยเหลือผู้ปกครองในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ ภูมิใจในห้องถิ่น และเห็นคุณค่าความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาไทยบนพื้นฐานของความแตกต่างที่หลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพดี โดยการรักการออกกำลังกาย และรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์

จุดเด่น

ผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนไชยวานวิทยา จุดเด่นในการพัฒนา ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี กล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ ความภูมิใจในห้องถิ่น ตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ช่วยเหลือผู้อื่น เสียสละ ทำงานเป็นทีม รักการทำงาน และเสียสละเพื่อส่วนรวม ช่วยเหลืองานสังคม ชุมชน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเป็นลักษณะเด่นของผู้เรียนโรงเรียนไชยวานวิทยา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
๒. พัฒนากิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน การคิดคำนวณ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถสร้างนวัตกรรม และจัดให้มีเวทีสำหรับการเผยแพร่ผลงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหาร และการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนไชยวานวิทยา ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ได้แก่ ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และผลของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และนำข้อมูลมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา และความคาดหวังของผู้เรียน อีกทั้งน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาการและเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง นำเทคโนโลยีมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ และการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมทุกงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามแผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plan) และสนับสนุนให้อบรมพัฒนาตนเองตามความขาดแคลนของสถานศึกษาให้ครอบคลุมตามภาระงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการทำงานและการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ผลของการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน มีระบบการจัดการที่มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่เน้นระบบพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมผู้เรียนทุกคน บุคลากรได้รับการนิเทศภายใน ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา และเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพและเต็มเวลา บุคลากรได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการของตนเอง และเกิดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำผลไปพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ และให้บริการอย่างทั่วถึง เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมของ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมีคุณภาพและปลอดภัย

จุดเด่น

โรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทและความต้องการชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ บุคลากรมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและมีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน สามารถจัดการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ Active Learning เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
๒. จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้เกิดความต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนไชยวานวิทยา มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบลงมือกระทำเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนและลึกซึ้ง ส่งเสริมการเรียนรู้โดยทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการอาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด และความสามารถ จัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้จริง มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกิจกรรมเพื่อให้ได้รักครู ครูรักเด็ก และความรักที่มีต่อเพื่อนร่วมชั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และนำข้อมูลมาปรับปรุงจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา

(นางสาวประภัสสร ทามาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยวานวิทยา

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา ไชยวานวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๗ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลไชยวาน อำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๒๙๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๖๙๖๕๘๓ website <http://chaiwan.thai.ac>

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนไชยวานวิทยา รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวประภัสสร ทามาลี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๔ เม.ย. ๒๕๖๖)

ระดับชั้นนักเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๑	๖๙	๑๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๗๑	๕๘	๑๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๔	๗๒	๑๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๘	๔๗	๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๓	๓๖	๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๘	๕๔	๙๒
รวม	๑๘	๒๙๕	๓๓๖	๖๓๑

๔. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑.๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียน การสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา

๑.๑.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจากกิจกรรม การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่พลเมือง และ กิจกรรมโครงงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลิตภัณฑ์ที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การตรวจสอบ ผลการเรียนออนไลน์ การตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์

๑.๑.๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๑.๔.๓ ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑.๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป

๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๖.๑ ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - ๑.๒.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป
 - ๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๑.๒.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา
 - ๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๑.๒.๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป
 - ๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
 - ๑.๒.๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักเทียบเท่ากับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
 - ๑.๒.๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาภายใน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร

- ๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ
- ๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๒.๓ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง
- ๒.๔ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ระดับดีเลิศ
 - ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับยอดเยี่ยม

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับยอดเยี่ยม

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๘๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	<p>ครูมีการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละรายวิชา มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เห็นได้จากรายงานผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งนำผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป จากการประเมิน การอ่าน การเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และนำผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป พบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (อ้างอิงจากการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕)</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการส่งเสริม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ๒. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๔. โครงการกิจกรรมวันคริสมาสต์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
						๕. โครงการพัฒนาทักษะภาษาจีน-เกาหลี ๖. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๙๘ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม	ครูมีการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา และมีการนำผลการประเมินมา วิเคราะห์ ซึ่งเห็นได้จากรายงานผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (อ้างอิงจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕) นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการส่งเสริม ดังนี้ ๑. โครงการสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๒. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนระดับ ๓ ดาว ๓. โครงการนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาวชน ๔. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๕. โครงการอาชีพ สร้างรายได้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๕๘ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความรู้หลังเรียนโดยทำในรูปแบบต่างๆ เช่น โครงการคุณธรรม, โครงการอาชีพ, ออกแบบเครื่องใช้สิ่งของในครัวเรือน, โฆษณา, MV, การประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ สมุดเล่มเล็ก, ป๊อปอัพ เป็นต้น
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๘๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น	๕	ยอดเยี่ยม	<p>โรงเรียนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์ผ่านรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เช่น Microsoft Office, Google for education เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อการสอนออนไลน์โดยใช้ WWW.Code.org , เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรม คือ การประเมินการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งเห็นได้จากรายงานผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป พบว่า สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (อ้างอิงจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕)</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการส่งเสริม ดังนี้</p> <p>๑. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT</p>

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
						๒. โครงการให้บริการสืบค้นข้อมูล ๓. กิจกรรมออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งของเครื่องใช้ ๓ มิติ ๔. กิจกรรมเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๓๕ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ๓.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม	ครูมีการประเมินผลผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปมาวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนมีการทบทวนหลักสูตรทุกปี การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอีก ทั้งยังมีการจัดทำโครงการวัดและประเมินผล กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๓๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	จากการ รายงานการติดตามผู้เรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ หากแต่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๓๙ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากรายงานแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕) และแบบสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมีการพัฒนาและมุ่งเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย และเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด คือ มีวินัย พอเพียง และจิตสาธารณะ และสรุปโครงการวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์, โครงการ ศธ. จิตอาสาปลูกเสื่อบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมสภานักเรียน, โครงการงานคุณธรรมสพฐ. โรงเรียนดีต้องมีที่ยืนระดับ ๓ ดาว
	๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามโครงการรักษาท้องถิ่นบนพื้นฐานความเป็นไทย (กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้วัฒนธรรมอีสานวัฒนธรรมชุมชน) ส่งเสริมพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น เช่น การเข้าร่วมบุญสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๕	ยอดเยี่ยม	<p>โรงเรียนมีการติดตามพฤติกรรมนักเรียนผู้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เห็นได้จากการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เข้าร่วมโครงการโครงการคุณธรรม โครงการแกนนำ To Be Number One กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันปีใหม่ เป็นต้น อีกทั้งมีระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS System) โรงเรียนเข้าร่วมการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลการประเมินการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p> <p>นอกจากนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมการทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมงานประเพณีบุญสงกรานต์ วัดกู่แก้ว บ้านเพ็ญปุ อำเภอยะขาน จังหวัดอุดรธานี</p>

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรม โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๕	ยอดเยี่ยม	เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้เรียนใน กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ กิจกรรมรณรงค์ฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง และสุขภาพิบาลในโรงเรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถนะทางกาย โครงการอนามัยโรงเรียน กิจกรรมกีฬาภายในฟ้าขาวเกมส์
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ				๔.๘๐	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ระดับยอดเยี่ยม	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีร่องรอยให้เห็นได้จากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพต่อผู้เรียนและสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำข้อมูลจากการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ และมีการนำข้อมูล/	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน มีคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
		ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ระดับยอดเยี่ยม	ผลลัพธ์ที่ได้มาส่งเสริมในส่วนที่ดี และปรับปรุงพัฒนาในส่วนที่ยังเป็นจุดด้อย			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓. ดำเนินการพัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ระดับยอดเยี่ยม	๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ เชื่อมโยงทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๔	ดีเลิศ	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีโครงสร้างการบริหารงาน มีปฏิทินวิชาการ มีโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการที่พัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	๔. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและเป็นไป ตามที่สถานศึกษาต้องการ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางาน	๕	ดีเลิศ	โรงเรียนสนับสนุนครูโครงการพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการและจำเป็น ทั้งงานในหน้าที่สอน และหน้าที่พิเศษมีการขยายผลการอบรมต่อเพื่อนครูหลังเข้าร่วมอบรม บันทึกข้อความการเดินทางไปราชการ รายงานการอบรม รายงานการพัฒนาตนเอง วิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพและนำความรู้ที่ได้ลงสู่ผู้เรียน โดยการเข้าอบรม ดังนี้ ๑. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการ GPAS 5Steps เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
						<p>๒. การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะหลักสูตรสะเต็มกำลังสอง เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. การพัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีทักษะด้านดิจิทัลในการพัฒนาเว็บไซต์ในการรายงานผลการปฏิบัติการตาม วส โดยใช้ Metaverse</p>
	<p>๕. จัดสภาพทางแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	<p>สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพปลอดภัย</p>	<p>๕</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพผ่านโครงการเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นมีเขตพื้นที่รับผิดชอบดูแล และทำความสะอาดโรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษา ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและสมบัติของทางราชการ และโรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ติดต่อกัน ๔ ปี และเข้าร่วมการประเมินสถานศึกษาสีขาว</p>

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้และสืบค้น	๔	ดีเลิศ	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน จัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนจัดหาสื่อ ครุภัณฑ์ ที่วีดิทัศน์ และคอมพิวเตอร์พกพาเพื่อการจัดการเรียนการสอน จากโครงการ DLIT เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ สนับสนุนให้ครูปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้น่าสนใจเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ				๔.๘๓	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ระดับดีเลิศ	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชา โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการ Active Learning มีการนิเทศการสอนของครูแบบ คู่สัญญา ๑ ปีการศึกษาจำนวน ๒ ครั้ง เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
	๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับยอดเยี่ยม	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และบูรณาการในการจัดการเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	ครูมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น Kahoot ,google classroom, Youtube , DLIT , Facebook Messenger, google form, สื่อดิจิทัลแสดงผลเสมือนจริง สื่อการสอนแบบ Metaverse ,บทเรียนออนไลน์จาก สสวท. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
			การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง			และแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับยอดเยี่ยม	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม	ครูมีการจัดระบบการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้และข้อปฏิบัติในห้องเรียนร่วมกัน นักเรียนมีความเข้าใจและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน มีการยกย่องชมเชยผู้เรียนทำดีหน้าเสาธง การมอบทุน การศึกษา มอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีความประพฤติดี มอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีจิตอาสา
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การ สังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การปฏิบัติจริง จัดทำข้อสอบทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัยในการ วัดผลระหว่างภาคเรียน กลางภาคและปลายภาคโดยมีการตรวจสอบ ความถูกต้องจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๗ และนักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการเลื่อนชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน มีการบันทึกผลการสอนที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) มีการนำเสนอการทำ Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลที่ได้กลับไปปรับปรุงแก้ไขในภาคเรียนต่อไป โครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษาแบบคู่สัญญาตลอดปีการศึกษา
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ				๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๘๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : การแปรผลระดับคุณภาพร้อยละ

๘๐-๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๗๐-๗๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๖๐-๖๙ อยู่ในระดับ ดี

๕๐-๕๙ อยู่ในระดับ พอใช้

ต่ำกว่า ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

หมายเหตุ : การแปรผลระดับคุณภาพ

๔.๕๐ - ๕.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๕๐ - ๔.๔๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕๐ - ๓.๔๙ อยู่ในระดับ ดี

๑.๕๐ - ๒.๔๙ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ต่ำกว่า ๑.๕๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
- การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- เกียรติบัตร ผลงาน



คำสั่งโรงเรียนไวยวนวิทยา
ที่ ๑๒๖/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศโรงเรียนไวยวนวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ แล้วนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีการติดตาม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมิน โรงเรียนไวยวนวิทยาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวประภัสสร ทามาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอมฤต ทัศนกรรจ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิชราภรณ์ อุ่นวิเศษ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายสุทิน สมมิตร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวมณฑนา โพธิ์วัน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางอภิญญา ดิเรกศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ
๗. นางสาวสุชาวลี ทองโพธิ์ใหญ่	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ/ผ.ช.เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหา อันอาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นางสาวนงคันุช ศรีตามาศย์ ๒. นางปานใจ หมูสูงเนิน ๓. นางสาวกัลยรัตน์ บุญสอด ๔. นายวิหวัศ ศรีทำบุญ ๕. นางอุดา เวียนเตี้ยง ๖. นายภักพงศ์ ทินภูมิ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. นางปานใจ หมูสูงเนิน ๒. นายปรภากร เวียนเตี้ยง ๓. นายสุทิน สมมิตร ๔. นางอุภาพร สุขเกษม	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นายพีรณัฐ กล้าหาญ ๒. นายณัฐพงษ์ โพนสูง ๓. นางสาวอสมมา เสี่ยงเพราะ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นางอภิญญา ดิเรกศรี ๒. นางสาวนภัสกรณ์ นามดี ๓. นายณัฐพงษ์ โพนสูง ๔. นางสาวดาวศิริ สมบูรณ์พร้อม	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. นางจันทร์เพ็ญ พรมวัง ๒. นางสาวเสาวนีย์ เพ็ชรนาดี ๓. นางอุภาพร สุขเกษม ๔. นายสุทิน สมมิตร ๕. นางสาวมณฑนา โพธิ์วัน ๖. นายพีรณัฐ กล้าหาญ ๗. นางสาวนงคันุช ศรีตามาศย์ ๘. นางสาวรสสุคนธ์ สิทธิโชติ ๙. นายธนากร ขจรพุ่ม ๑๐. นางสาววิภาวี อำมาตย์ทัศน์	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑. นายพีรณัฐ กล้าหาญ ๒. นายสงกรานต์ แก้วสวนจิก	ประธานกรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑. นายสุทิน สมมิตร ๒. นายธนากร ขจรพุ่ม ๓. ว่าที่ ร.ต. ชัชวาลย์ ตอนจันทร์ตา	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางสาวสุชาวลี ทองโพธิ์ใหญ่ ประธานกรรมการ ๒. นางสาวจิรวรรณ มาพล กรรมการ/เลขานุการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวกัลยรัตน์ บุญสอด ประธานกรรมการ ๒. นางสาวดวงพร ดวงเก็บ กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากทุกตัวผลคุณภาพและดำเนินการ

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๔. ส่งสรุปรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภายในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------|
| ๑. นางอภิญญา ติเรกศรี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจันทร์เพ็ญ พรมวัง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสุลาลีวัลย์ จันทร์แสง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิภาวี อำมาตย์รัตน์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิรวรรณ มาพล | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุชาวลี ทองโพธิ์ใหญ่ | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ รวมถึงจัดทำภาคผนวก

๓. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด)

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวประภัศร ทามาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยวานวิทยา



ประกาศโรงเรียนไชยวานวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการบริหารด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน สามารถสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง สังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอกโดยยึดหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวง

ดังนั้น โรงเรียนไชยวานวิทยาจึงขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวประภัสสร ทามาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยวานวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไชยวานวิทยา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา ระดับดีขึ้นไป
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย ระดับดีขึ้นไป
3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ระดับยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ระดับยอดเยี่ยม
3) ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ระดับยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ระดับ ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ระดับดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 90 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองระดับยอดเยี่ยม
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขระดับยอดเยี่ยม
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับยอดเยี่ยม
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 90 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA)
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

พระบรมราชโองการ ๑๑๗/๒๕๖๖



การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้แก่

โรงเรียนไชยวานวิทยา

เพื่อเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับ AA โดยขอให้ยึดมั่น นำหลักธรรมและความโปร่งใส
มาปฏิบัติใช้และพัฒนางาน เพื่อตอบสนองการให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิทยา ประวะโซ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ผลประเมินการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศ
ด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
เรื่อง ผลการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา การสนับสนุนการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จึงขอประกาศผลการค้นพบต้นแบบ นักเรียนครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ดังนี้

นักเรียนต้นแบบ

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นางสาวชกร มุ่งโนนบ่อ | นักเรียน โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา
ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ |
| ๒. นางสาวจิรัชยา มะโรงศรี | นักเรียน โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม
ความสามารถพิเศษด้านศิลปะดนตรี |
| ๓. นางสาวชกร แสนอินทร์ | นักเรียน โรงเรียนสามพาดพิทยาคาร
ความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์/เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ |
| ๔. นางสาวจุริรา วิชาลือ | นักเรียน โรงเรียนยูงทองพิทยาคม
ความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย |
| ๕. นายศตวรรษ บัวแก้ว | นักเรียน โรงเรียนสร้างคอมวิทยา
ความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย |
| ๖. นางสาวจุริรา เสมามิ่ง | นักเรียน โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร
ความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ |
| ๗. นางสาววิญญา รวมพร | นักเรียน โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ |
| ๘. นายธีรภัทร์ ทิมนกุล | นักเรียน โรงเรียนหนองแดงวิทย์คอม
ความสามารถพิเศษด้านเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ |

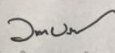
ครูต้นแบบ

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางอภิญา ดิเรกศรี | ครู โรงเรียนไชยวานวิทยา |
| ๒. นางมาลัย เขียมวงศ์ | ครู โรงเรียนอุดรธรรมานุสรณ์ |
| ๓. นายพศวัต พิชัยภูษิต | ครูผู้ช่วย โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม |

ผู้บริหารต้นแบบ
 ๑. นางณภัค ศรีจันทร์เรือง
 ๒. นางสาวประภัสสร ทามาลี
 ๓. นายพิทักษ์ ตันมี
 ๔. นายวีระจากร มณีไพร

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์หวานวิทยา
 ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร

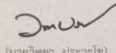
ชุมชนต้นแบบ
 วัดที่ร้อยเอ็ดสภเวศคุณุชิตก์ จันทบุรีศรี
 ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาศึกษากาญจนบุรีอาเซียน (AIBD)
 ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายวิชาญ ประวะใจ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมประเทศ

ผู้บริหารต้นแบบ
 ๑. นางณภัค ศรีจันทร์เรือง
 ๒. นางสาวประภัสสร ทามาลี
 ๓. นายพิทักษ์ ตันมี
 ๔. นายวีระจากร มณีไพร

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์หวานวิทยา
 ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร

ชุมชนต้นแบบ
 วัดที่ร้อยเอ็ดสภเวศคุณุชิตก์ จันทบุรีศรี
 ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาศึกษากาญจนบุรีอาเซียน (AIBD)
 ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายวิชาญ ประวะใจ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมประเทศ

รางวัลครูต้นแบบ ตามโครงการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศ
ด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ



รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ



เลขที่ สทพ.๐๓-ก.๕๖๔/๒๕๖๕


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุตรธานี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายยุทธนา น้อยนิล
 โรงเรียนไชยวานวิทยา
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 “กิจกรรมศิลปปล้ำสมัย เทคโนโลยีล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”
 ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕


 (นายวิชาญ ประจักษ์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุตรธานี

เลขที่ สทพ.๐๓-ก.๕๖๕/๒๕๖๕


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุตรธานี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวสุชาวลี ทองโพธิ์ใหญ่
 โรงเรียนไชยวานวิทยา
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 “กิจกรรมศิลปปล้ำสมัย เทคโนโลยีล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”
 ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕


 (นายวิชาญ ประจักษ์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุตรธานี



โรงเรียนไวยานวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ