

รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนไชยวานวิทยา
อำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนไชยวานวิทยา เล่มนี้เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไชยวานวิทยา และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยวาน
วิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR	๒๕
การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๐
เกียรติบัตร ผลงาน	๓๓

บทสรุปผู้บริหาร (SAR ฉบับผู้บริหาร)

โรงเรียนไชยวานวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

โรงเรียนไชยวานวิทยาได้ดำเนินการและปฏิบัติตามนโยบายดังกล่าว โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ไขปัญหา มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สถานศึกษามีระบบจัดการคุณภาพ การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การ จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระยะ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อ

๒. หลักฐานสนับสนุน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ โครงการรักษารักษาภาษาไทย โครงการวันคริสต์มาส กิจกรรมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนา

ทักษะการคิดมีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ผ่านกิจกรรมจัดค่ายทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการจัดทำแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่าน การคิด วิเคราะห์และการเขียน การประกวดเขียนเรียงความ การประกวดวาดภาพในวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้โครงงาน กิจกรรมการเขียนแผนผังความคิด และกิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิด จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการสร้างนวัตกรรม โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสร้างนวัตกรรม สถานศึกษาจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการสอนแบบจัดทำโครงงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้กิจกรรมให้บริการสืบค้นข้อมูลในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โดยมีรุ่นพี่ให้คำแนะนำ มีการติดตามผลการผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ และรายงานตามลำดับ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ยังมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะ พื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดหลักสูตรระยะสั้น ให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ในสุดสัปดาห์ กิจกรรมสหกรณ์และกิจกรรมวันสำคัญ เพิ่มรู้สู่อาชีพ เช่น การเครื่องไม้เครื่องเรือน การแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี การเล่น กีฬา การผลิตของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ผู้เรียนภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับสอง รูปแบบเพลง โครงการอัจฉริยะเยาวชนประกันภัย จาก คปก.จังหวัดอุดรธานี

ผลของการพัฒนา

ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่า มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนกล้าที่จะแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมี ความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเอง ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นำไปสู่กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการเรียนรู้ระหว่างกัน มีการจัดตั้งกลุ่มเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และทักษะชีวิต มีเจตคติดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เพิ่มเติมในอาชีพที่ตนเองสนใจ ช่วยเหลือผู้ปกครองในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ ภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่า ความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาไทยบนพื้นฐานของความแตกต่างที่หลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพดี โดยการออกกำลังกาย และรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์

จุดเด่น

ผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนไชยวานวิทยา จุดเด่นในการพัฒนา ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี กล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ ความภูมิใจในท้องถิ่น ตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ช่วยเหลือผู้อื่น เสียสละ ทำงานเป็นทีม รัก

การทำงาน และเสียสละเพื่อส่วนรวม ช่วยเหลืองานสังคม ชุมชน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเป็นลักษณะเด่นของผู้เรียนโรงเรียนไชยวานวิทยา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
๒. พัฒนากิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน การคิดคำนวณ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถสร้างนวัตกรรม และจัด

ให้มีเวทีสำหรับการเผยแพร่ผลงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหาร และการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนไชยวานวิทยา ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ได้แก่ ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และผลของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และนำข้อมูลมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา และความคาดหวังของผู้เรียน อีกทั้งน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาการและเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง นำเทคโนโลยีมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ และการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมทุกงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) และสนับสนุนให้อบรมพัฒนาตนเองตามความขาดแคลนของสถานศึกษาให้ครอบคลุมตามภาระงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการทำงานและการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ผลของการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน มีระบบการจัดการที่มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่เน้นระบบพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมผู้เรียนทุกคน บุคลากรได้รับการนิเทศภายใน ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา และเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพและเต็มเวลา บุคลากรได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการของตนเอง และเกิดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำผลไปพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ และให้บริการอย่างทั่วถึง เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมของ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมีคุณภาพและปลอดภัย

จุดเด่น

โรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทและความต้องการชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ บุคลากรมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและมีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน สามารถจัดการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ Active Learning เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
๒. จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้เกิดความต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนไชยวานวิทยา มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบลงมือ กระทำเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนและลึกซึ้ง ส่งเสริมการเรียนรู้โดยทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการอาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด และความสามารถ จัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้จริง มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกิจกรรมเพื่อให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และความรักที่มีต่อเพื่อนร่วมชั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และนำข้อมูลมาปรับปรุงจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา

(นางสาวประภัสสร ทามาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยวานวิทยา

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา ไชยวานวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๗ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลไชยวาน อำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๒๙๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๖๙๖๕๘๓ website <http://chaiwan.thai.ac>

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนไชยวานวิทยา รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวประภัสสร ทามาลี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๔)

ระดับชั้นนักเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖๗	๕๓	๑๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๔	๗๐	๑๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๖๒	๔๘	๑๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๙	๓๖	๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓๙	๕๕	๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๐	๔๗	๖๕
รวม	๑๖	๒๗๑	๓๐๙	๕๘๐

๔. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑.๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๔ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียน การสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา

๑.๑.๒.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจากกิจกรรม การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่พลเมือง และ กิจกรรมโครงงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๓.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๔.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การตรวจสอบ ผลการเรียนออนไลน์ การตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์

๑.๑.๔.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๑.๔.๓ ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑.๕.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป

๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๖.๑ ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป

๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป

๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๒.๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักเทียบเท่ากับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ ที่เป็นไปตามเกณฑ์การ เจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๑.๒.๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาภายใน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

๒.๔ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ ปลอดภัย

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๙๓ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๓.๒ ครูมีการจัดสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๙๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๙๓ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมา พัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้

๓.๕.๑ ครู ร้อยละ ๑๐๐ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๒๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๓	ดี	<p>ครูมีการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละรายวิชา มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เห็นได้จากรายงานผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งนำผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป จากการประเมิน การอ่าน การเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๘๐, ๒.๙๒ ตามลำดับ และนำผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป พบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (อ้างอิงจากการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔)</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการส่งเสริม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> โครงการรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมอ่านออกเขียนได้
		๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๐๘ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
						๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
		<p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป</p>	<p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๓๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๔๙ ได้รับการจัดการเรียน การสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๔</p> <p>๕</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>๔. โครงการวันคริสต์มาส</p> <p>๕. โครงการพัฒนาทักษะภาษาจีน-เกาหลี</p> <p>๖. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจาก กิจกรรม การศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่พลเมือง และ กิจกรรมโครงงาน และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๓๗ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม	<p>ครูมีการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา และมีการนำผลการประเมินมา วิเคราะห์ ซึ่งเห็นได้จากรายงานผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการ เรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด (อ้างอิงจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔)</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการส่งเสริม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการคุณธรรม สพฐ. ๒. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนระดับ ๒ ดาว ๓. โครงการโรงเรียนสุจริต ๔. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๕. โครงการอาชีพ สร้างรายได้
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสร้าง ชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏใน ประมวลรายวิชาในทุก ระดับชั้น อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ชิ้นงาน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๓๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม จากการเรียนรู้ในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุป ความรู้หลังเรียนโดยทำในรูปแบบต่างๆ เช่น โครงการ คุณธรรม, โครงการอาชีพ, ออกแบบเครื่องใช้สิ่งของใน คราวเรือน, โฆษณา, MV, การประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์จาก เศษวัสดุเหลือใช้ สมุดเล่มเล็ก, เป็อบอัฟ เป็นต้น

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	๔.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ออนไลน์ การตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ออนไลน์ การตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๕๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน</p>	๕	ยอดเยี่ยม	<p>โรงเรียนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ผ่านรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เช่น Microsoft Office, Google for education เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อการสอนออนไลน์โดยใช้ WWW.Code.org , เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรม คือ การประเมินการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งเห็นได้จากรายงานผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป พบว่า สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๐ (อ้างอิงจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔)</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการส่งเสริม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT ๒. โครงการให้บริการสืบค้นข้อมูล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๘๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากรายงานแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕) และแบบสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมีการพัฒนาและมุ่งเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย และเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด คือ มีวินัย พอเพียง และจิตสาธารณะ และสรุปโครงการวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์, โครงการ ศธ. จิตอาสาปลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมสภานักเรียน, โครงการงานคุณธรรมสพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนระดับ ๒ ดาว
	๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๕ ๕ ๕	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามโครงการรักษาท้องถิ่นบนพื้นฐานความเป็นไทย (กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้วัฒนธรรมอีสานวัฒนธรรมชุมชน) มีการแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองทุกวันอังคาร เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๕ ๕ ๕	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการติดตามพฤติกรรมนักเรียนผู้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เห็นได้จากการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา โครงการแกนนำ To Be Number One กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันปีใหม่ เป็นต้น อีกทั้งมีระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS System) โรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลเสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓ มีการจัดทำ MOU ระหว่างครู กับผู้ปกครอง ครูกับนักเรียน โรงเรียนกับ หน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมการทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมงานประเพณีบุญสงกรานต์ วัตถุประสงค์ บ้านเพ็ญ อำเภอยะวียน จังหวัดอุดรธานี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ ที่เป็นไปตามเกณฑ์การ เจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬา ภายใน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ ที่เป็นไปตามเกณฑ์การ เจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาภายใน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้เรียนใน กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ และสุขภาพในโรงเรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถนะทางกาย โครงการอนามัยโรงเรียนการป้องกันการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ภายในโรงเรียน
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ				๔.๗๖	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล ต้องการชุมนุม นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ	๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีร่องรอยให้เห็นได้จากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
	๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำข้อมูลจากการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน มีคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ ของโรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศภายใน โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนโดยเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง	๓. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ เชื่อมโยงทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๔	ดีเลิศ	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีโครงสร้างการบริหารงาน มีปฏิทินวิชาการ มีโครงการพัฒนาคุณภาพ งานวิชาการที่พัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
	๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และเป็นไปตามที่สถานศึกษาต้องการ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางาน	๕	ดีเลิศ	โรงเรียนสนับสนุนครูโครงการพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการและจำเป็น ทั้งงานในหน้าที่สอน และหน้าที่พิเศษมีการขยายผลการอบรมต่อเพื่อนครูหลังเข้าร่วมอบรม บันทึกข้อความการเดินทางไปราชการ รายงานการอบรม รายงานการพัฒนาตนเอง วิจัยในชั้นเรียน
	๕. จัดสภาพทางแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ	๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ	๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพผ่านโครงการเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยผู้เรียนทุกระดับชั้น มีเขตพื้นที่รับผิดชอบดูแล และทำความสะอาด โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษา ซ่อมแซม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	อาคาร สถานที่ ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและสมบัติของทางราชการ และโรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน จัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนจัดหาสื่อ ครุภัณฑ์ ที่วีดิทัศน์ และคอมพิวเตอร์พกพาเพื่อการจัดการเรียนการสอน จากโครงการ DLIT เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ สนับสนุนให้ครูปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้น่าสนใจ เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ				๔.๕๐	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ

๓. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน การศึกษาชั้น พื้นฐาน	ประเด็น พิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. การจัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๙๓ ของทุก กลุ่ม สาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู เน้น กระบวนการคิด และให้ กระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูร้อยละ ๙๓ มี นวัตกรรม ในการจัดการ เรียนรู้ แบบ Active Learning	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู เน้น กระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรม ใน การจัดการเรียนรู แบบ Active Learning	๕	ยอด เยี่ยม	โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา ครูทุกคนมี การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ รายวิชา โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดอย่าง สร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการ Active Learning มีการนิเทศการสอนของครูเพื่อ สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน มีการสอนซ่อม เสริมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษ มีแผน IEP สำหรับผู้เรียนรายบุคคล
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๓ ของทุก กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใช้ เทคโนโลยี สาระสนเทศใน การจัดการ เรียนรู้มี application	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สาระสนเทศในการจัดการ เรียนรู้มี application ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	๕	ยอด เยี่ยม	ครูมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น Kahoot ,google classroom, Youtube , DLIT , Facebook Messenger, google form, สื่อ ดิจิทัล แสดงผลเสมือนจริง หรือสื่อ AR ๓ มิติ (Augmented Reality) ,บทเรียนออนไลน์จาก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
		๒. ครูร้อยละ ๙๓ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง			สสวท. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบูรณาการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ ๒๑
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้ให้นักเรียนรักการเรียนรู	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้ให้นักเรียนรักการเรียนรู	๕	ยอดเยี่ยม	ครูมีการจัดระบบการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือื่อนักเรียนนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้และข้อปฏิบัติในห้องเรียนร่วมกัน นักเรียนมีความเข้าใจและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน มีการยกย่องชมเชยผู้เรียนทำดีหน้าเสาธง การมอบทุน การศึกษา มอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีความประพฤติดี มอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีจิตอาสา
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน เป็นระบบ และและให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน เป็นระบบ และให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การ สังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การปฏิบัติจริง จัดทำข้อสอบทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัยในการ วัดผลระหว่างภาคและปลายภาคโดยมีการตรวจสอบ ความถูกต้องจากหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้และนำ ข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
		๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มี เครื่องมือวัดและวิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้			ให้นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบ การศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนทุก ระดับชั้นได้รับการเลื่อนชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน มีการบันทึกผลการสอนที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองประจำปี (SAR) มีการนำเสนอการทำ Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลที่ได้กลับไปปรับปรุงแก้ไขในภาคเรียนต่อไป โครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนกิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา
		ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔.๗๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : การแปรผลระดับคุณภาพร้อยละ

๘๐-๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๗๐-๗๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๖๐-๖๙ อยู่ในระดับ ดี

๕๐-๕๙ อยู่ในระดับ พอใช้

ต่ำกว่า ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

หมายเหตุ : การแปรผลระดับคุณภาพ

๔.๕๐ - ๕.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๕๐ - ๔.๔๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕๐ - ๓.๔๙ อยู่ในระดับ ดี

๑.๕๐ - ๒.๔๙ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ต่ำกว่า ๑.๕๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ปีการศึกษาที่ผ่านมา		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 11 รายการ		

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
		มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
- การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- เกียรติบัตร ผลงาน



คำสั่งโรงเรียนไวยวนวิทยา

ที่ ๗๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศโรงเรียนไวยวนวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ แล้ว นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีการติดตาม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมิน โรงเรียนไวยวนวิทยาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ และประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวประภัสสร ทามาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวัชรภรณ์ อุ่นวิเศษ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายปรากฏ เวียนเตียง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นายวิหวัธ ศรีทำบุญ	หัวหน้ากลุ่มงานอาคารสถานที่	กรรมการ
๕. นายพีรณัฐ กล้าหาญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นายสุทิน สมมิตร	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางอภิญา ติเรกศรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางสาวดวงพร ดวงเก็บ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา	กรรมการ/ผ.ช.เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้น

- ๒ -

๒. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นางมินตรา โตเวอร์ ประธานกรรมการ ๒. นางสาวนวลจันทร์ เก่งวิชา รองประธานกรรมการ ๒. นางนฤตา เวียนเตียง กรรมการ ๓. นายวิฑูรย์ ศรีทำบุญ กรรมการ ๔. นางสาวนงคันุช ศรีตามาศย์ กรรมการ/เลขานุการ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๑. นางปานใจ หมูสูงเนิน ประธานกรรมการ ๒. นายปราการ เวียนเตียง กรรมการ ๓. นางอุภาพร สุขเกษม กรรมการ/เลขานุการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นางจันทร์เพ็ญ พรมวัง ประธานกรรมการ ๒. นายพีรณัฐ กล้าหาญ กรรมการ ๓. นางสาวดาวศิริ สมบูรณ์พร้อม กรรมการ/เลขานุการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. นางอภิญา ดิเรกศรี ประธานกรรมการ ๒. นายสุทิน สมมิตร กรรมการ/เลขานุการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. นางมินตรา โตเวอร์ ประธานกรรมการ ๒. นางสาวเสาวนีย์ เพ็ชรนาดี รองประธานกรรมการ ๓. นางนฤตา เวียนเตียง กรรมการ ๔. นายสุทิน สมมิตร กรรมการ ๕. นางสาวมณฑนา โพธิ์วัน กรรมการ ๖. นางสาวรสสุคนธ์ สิทธิโชติ กรรมการ ๗. นายอนาการ ขจรพุ่ม กรรมการ ๘. นายพีรณัฐ กล้าหาญ กรรมการ ๙. นางสาวสุชาวลี ทองโพธิ์ใหญ่ กรรมการ/เลขานุการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๑. นายพีรณัฐ กล้าหาญ ประธานกรรมการ ๒. นายสงกรานต์ แก้วสวนจิก กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นายสุทิน สมมิตร ๑. ว่าที่ ร.ต.ชัชวาลย์ ตอนจันทร์ดา ๒. ว่าที่ ร.ต.อนง บำรุงสุข	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. นางสุลาวัลย์ จันทร์แสง ๒. นางสาวดวงพร ดวงเก็บ ๓. นางสาวรสสุคนธ์ สิทธิโชติ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. นายอนากร ขจรพิง ๒. นายยุทธนา น้อยนิล	ประธานกรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. นายอนากร ขจรพิง ๒. ว่าที่ ร.ต.อนง บำรุงสุข	ประธานกรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. นางวัชรภรณ์ อุ่นวิเศษ ๒. นางสาวนงคัมภีร์ ศรีตามาศย์ ๓. นางสาวศศิธร เพิ่มพร	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. นางวัชรภรณ์ อุ่นวิเศษ ๒. นางอภิญญา ดิเรกศรี ๓. นางสาวสุชาวลี ทองโพธิ์ใหญ่	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. นางอภิญญา ดิเรกศรี ๒. นางสาวดวงพร ดวงเก็บ	ประธานกรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. นายพีรณัฐ กล้าหาญ ๒. นางสาวนวลจันทร์ เก่งวิชา ๓. นางสาวเสาวนีย์ เพ็ชรนาดี	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. นายวิหวัธ ศรีทำบุญ ๒. นายสงกรานต์ แก้วสวนจิก	ประธานกรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวมณฑนา โพธิ์วัน ๒. นางอุภาพร สุขเกษม ๓. นางสาวนงคัมภีร์ ศรีตามาศย์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. นางอภิญญา ติเรกศรี ๒. นางสาวดวงพร ดวงเก็บ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นางสาวอสมมา เสียงเพราะ ๒. นายยุทธนา น้อยนิล
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นางสุลาวัลย์ จันทร์แสง ๒. นางสาวดาวศิริ สมบูรณ์พร้อม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางสาวสุชาวลี ทองโพธิ์ใหญ่ ๒. นางสาวอสมมา เสียงเพราะ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางอภิญญา ติเรกศรี ๒. นางสาวสุชาวลี ทองโพธิ์ใหญ่

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากทุกตัววัดคุณภาพ และดำเนินการ

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๔. ส่งสรุปรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน

๒๕๖๕

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------|
| ๑. นางอภิญญา ติเรกศรี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุลาวัลย์ จันทร์แสง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุชาวลี ทองโพธิ์ใหญ่ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอสมมา เสียงเพราะ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวดวงพร ดวงเก็บ | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ รวมถึงจัดทำภาคผนวก

- ๕ -

๓. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ
๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด)

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวประภัสสร ทามาสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโชยวานวิทยา

การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนไชยวานวิทยา อำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ดีเลิศ
	3. ผู้เรียนร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ตามหลักสูตร แกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ดีเลิศ
	4. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียน การสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการนำเสนอการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจากกิจกรรม การศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่พลเมือง และ กิจกรรมโครงงาน และการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงการ หรือ ผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวล รายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ชิ้นงาน	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ การตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์	ยอดเยี่ยม
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	3. ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	ยอดเยี่ยม
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 83 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	ผู้เรียนร้อยละ 82 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย 1 อาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

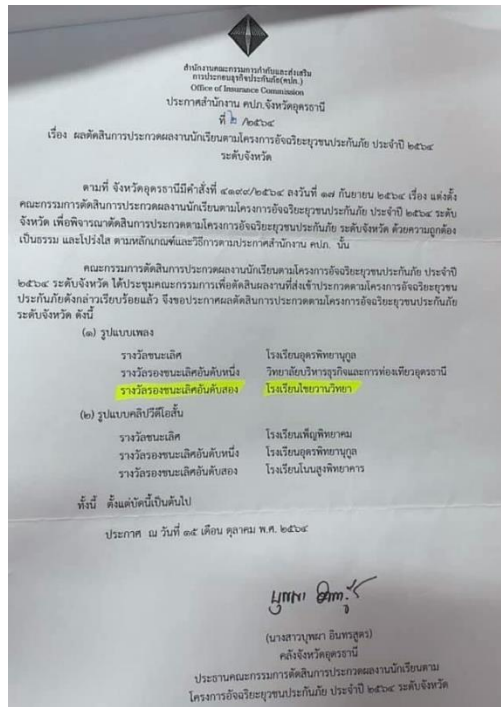
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปี การศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การ เจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ยอดเยี่ยม
	2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาภายใน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ยอดเยี่ยม

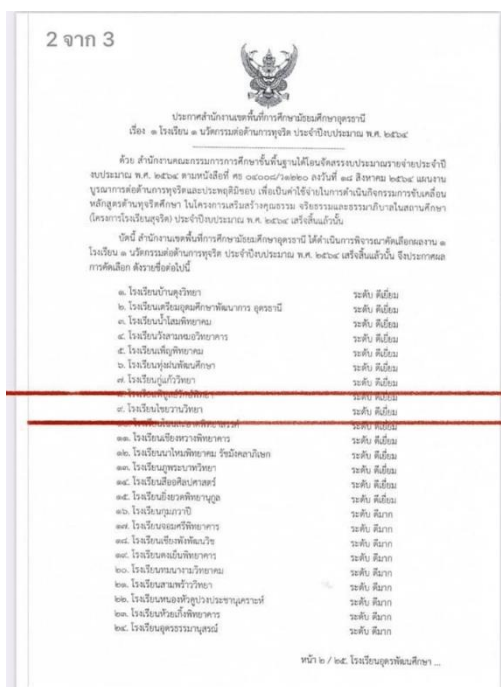
เกียรติบัตร/ผลงาน



รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การประกวดผลงานนักเรียนตามโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๔



๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมต่อต้านการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔



การประเมินความเสี่ยงการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๔

ลำดับที่	โรงเรียน	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
11	โรงเรียนสุทรธรรมานุสรณ์	99.61	AA	ผ่าน
12	โรงเรียนจำปาโมกข์วิทยาการ	99.58	AA	ผ่าน
13	โรงเรียนเอื้อทรวงพิทยากร	99.49	AA	ผ่าน
14	โรงเรียนเสด็จสืบศาสตร์	99.43	AA	ผ่าน
15	โรงเรียนราชูทิศ 2	99.41	AA	ผ่าน
16	โรงเรียนอโยธยาวิทยา	99.40	AA	ผ่าน
17	โรงเรียนนาโชนพิทยาคม รัชชิตถนาลัย	99.04	AA	ผ่าน
18	โรงเรียนโพนพิทยาคม	98.92	AA	ผ่าน
19	โรงเรียนวิภาวดีพิทยากร	98.86	AA	ผ่าน
20	โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา	98.82	AA	ผ่าน
21	โรงเรียนนันทบุรีพิทยาคม	98.64	AA	ผ่าน
22	โรงเรียนสุรพิทยากร	98.63	AA	ผ่าน
23	โรงเรียนคงคาพิทยากร	98.50	AA	ผ่าน
24	โรงเรียนนงนุชพิทยาสรรค์	98.38	AA	ผ่าน
25	โรงเรียนสิรินธรวิทยาคาร	98.31	AA	ผ่าน
26	โรงเรียนอภัยสิริวิทย 1 สุพรรณบุรี	98.21	AA	ผ่าน
27	โรงเรียนสุพรรณพิทยากร	98.13	AA	ผ่าน
28	โรงเรียนสุรพิทยากร 2	98.10	AA	ผ่าน
29	โรงเรียนสามพรตวิทยา	98.03	AA	ผ่าน
30	โรงเรียนอัครพิทยาคม	97.92	AA	ผ่าน
31	โรงเรียนแม่จวนพิทยาคม	97.86	AA	ผ่าน
32	โรงเรียนเชิดพิพัฒน์วิภา	97.79	AA	ผ่าน
33	โรงเรียนประจักษ์พิทยาคม	97.72	AA	ผ่าน
34	โรงเรียนอโยธยาวิทยาลัยนครศรี	97.12	AA	ผ่าน
35	โรงเรียนกุฎกาฬ	96.95	AA	ผ่าน

รางวัลชมเชย การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อการอ่านออกเขียนได้

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้ มหาวชิ
Wattanapon Nonluecha · 9 นาที

ประกาศผลการประกวดโครงงานวิจัย ในชั้นเรียน
"การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา
รางวัลชนะเลิศ

โรงเรียนนำโลมพิทยาคม
ผู้สอน นางสาวสุนิสา วังมหา นายวิจักกมล บุญประดม

รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง
โรงเรียนโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
ผู้สอน นายสรเชษฐ์ วงษ์ชนะ นายศพล พานหงส์

รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง
โรงเรียนนาโหมพิทยาคม
ผู้สอน นางสาวสิริลักษณ์ พรหมเลิศ นางสาวโยธกา ทองก่อนนำ

รางวัลชมเชย
โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม
ผู้สอน นางนิภาภรณ์ พรหมมหา
โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา
ผู้สอน นางวสิรัตน์ ภูยาริ
โรงเรียนไชยวานวิทยา
ผู้สอน นางมินตรา โดเวอร์

ขอแสดงความยินดีด้วยนะคะ 🥳🥳🥳

คุณ, นพงศ์ อุเทศพรรัตนกุล และ อีก 1 คน

