



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2569

โรงเรียนไชยวานวิทยา
อำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนไชยวานวิทยา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2569 เพื่อเป็น กรอบ ทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของ หน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่ สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน

โรงเรียนไชยวานวิทยาทรงเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2569 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนไชยวานวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไชยวานวิทยา ได้พิจารณา และมี มติเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2569 โรงเรียนไชยวานวิทยา จังหวัดอุดรธานี
ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไชยวานวิทยา เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2565
ณ ห้องโสตทัศนศึกษา จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นายสุรจิตร ชันธิชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไชยวานวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
ข้อมูลทั่วไป	2
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนไชยวานวิทยา	6
ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	6
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	7
ผลการดำเนินการ	7
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	14
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	14
ผลการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	14
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)	16
ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	20
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	20
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	23
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	27
กลยุทธ์โรงเรียนไชยวานวิทยา (พ.ศ. 2565– 2569)	28
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	29
กลยุทธ์ที่ 1	29
กลยุทธ์ที่ 2	34
กลยุทธ์ที่ 3	35
กลยุทธ์ที่ 4	36
กลยุทธ์ที่ 5	37
โครงการและงบประมาณ	38
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	54
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร	54
บทบาทหน้าที่ของครู	55
บทบาทหน้าที่ของนักเรียน	63
บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน	64
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	65
แนวทางการติดตามวัดและประเมินผล	66

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนไชยวานวิทยา เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไชยวานวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565-2569

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไชยวานวิทยาเป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ ตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนไชยวานวิทยามีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา 5 ปี โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ ชัดเจน และนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศมากมาย มีครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อแผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับเดิมหมดสภาพตามกฎหมาย 3 ปี (ฉบับเริ่มใช้เมื่อปี พ.ศ 2562 – 2564)

ดังนั้น โรงเรียนไชยวานวิทยาโดยคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกัน ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนา และบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่า แผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ (พ.ศ. 2565 – 2569) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เต็มตาม ศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนา ศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

1.2 ข้อมูลทั่วไป

1.2.1 ประวัติโรงเรียนไชยวานวิทยา

โรงเรียนไชยวานวิทยาเดิมเป็นโรงเรียนราษฎร์ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 ที่วัดไชย นาราม หมู่ที่ 2 ตำบลไชยวาน อำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี โดยนายเพ็ง ไชยวาน กำนันตำบลไชย วาน เป็นเจ้าของและผู้จัดการ ต่อมาได้โอนกิจการให้นายเพ่ง โพธิจินดา เป็นเจ้าของและผู้จัดการจนกระทั่ง ถึงวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2509 พระครูสุทธิสมนวตร เจ้าคณะอำเภอไชยวานและเจ้าอาวาสวัดไชยนาถร วาราม ได้รับอนุญาตให้เป็นเจ้าของ โดยมีนายเพ่ง โพธิจินดา เป็นผู้จัดการเช่นเดิมจนถึงวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2520 เจ้าของและผู้จัดการได้ขอยุบกิจการ จึงได้โอนกิจการโรงเรียนให้เป็นของรัฐบาล เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2520 (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ) และได้ทำการย้ายมาก่อตั้งอยู่สถานที่แห่งใหม่ ณ เลขที่ 7 หมู่ 11 บ้านค่ายเสรี ตำบลไชยวาน อำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี เนื้อที่ 33 ไร่ 2 งาน 40 ตารางวา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2520 โดยใช้ชื่อเดิมว่า “โรงเรียนไชยวานวิทยา” สังกัดกรมสามัญ ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นับรวมถึงปีการศึกษา 2564 เป็นเวลา 45 ปี

โรงเรียนไชยวานวิทยา จึงได้ถือเอาวันที่ 7 กรกฎาคมของทุกปี เป็นวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน สืบมา โดยโรงเรียนร่วมกับศิษย์เก่าและชุมชนบ้านค่ายเสรี ได้จัดกิจกรรมต่างๆ อาทิ การทำบุญตักบาตร เลี้ยงภัตตาหารเช้าพระสงฆ์ เป็นต้น เป็นประจำทุกปี ต่อมาโรงเรียนได้เปลี่ยนมาสังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ ในปี 2549 ผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันโรงเรียนไชยวานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นพหุสังคม มีประชากรประมาณ 670 คน บริเวณ ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านค่ายเสรี วัดป่าสันติกาवास วัดไชยนาถราราม วัดกุแก้ววิทยาราม สถานีตำรวจไชยวาน ที่ว่าการอำเภอ เทศบาลตำบลไชยวาน สวนสาธารณะหนองไชยวาน อาชีพหลักของ ชุมชน คือ เกษตรกรรม การค้าและรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ (สงกรานต์น้ำพระ) ที่วัดกุแก้ววิทยาราม ประเพณีบุญบั้งไฟ

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลไชยวาน ตำบลหนองหลัก ตำบลโพนสูง และตำบลคำเลาะ มีประชากรประมาณ 39,529 คน นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99 ภาพรวมของชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่างๆ ดังนี้ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา และเลี้ยงสัตว์ การคมนาคมในเขตให้บริการทางการศึกษาไม่สะดวก มีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาและพาหนะ จึงไม่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการมาเรียนบ้างเป็นบางส่วนและสภาพเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลกระทบต่อรายได้ของผู้ปกครองบางส่วนสนับสนุนบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาสูงขึ้นได้

ปัจจุบันโรงเรียนไชยวานวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียน 586 คน เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรอบ 4 ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 516 คน และคาดการณ์ใน 4 ปี การศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 600 คน

1.2.2 รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนไชยวานวิทยา

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลาการปฏิบัติราชการ
1	นายอนันต์ จันทศิลป์	ค.บ.	2 มิ.ย. 2520 - 10 ธ.ค. 2531
2	นายวุฒิชัย บุญบุตร	กศ.บ.	11 ธ.ค. 2531 - 9 พ.ย. 2535
3	น.ส.ประภรณ์ แพรดำ	ค.บ., กศ.ม.	10 พ.ย. 2535 - 39 ก.ย. 2542
4	นายประโมทย์ พวงสุวรรณ	ค.บ., สส.ม.	24 ธ.ค. 2542 - 18 ธ.ค. 2545
5	นายไมตรี วัชรพาณิชย์	กศ.บ., กศ.ม.	19 ธ.ค. 2545 - 30 ก.ย. 2556
6	นายอนันต์ศักดิ์ ภูพลพันธ์	กศ.ม. การบริหารการศึกษา	31 ต.ค. 2556 - 15 พ.ค. 2561
7	นายสนทยา เจริญพันธ์	ค.ม. การบริหารการศึกษา	16 พ.ค. 2561 - 15 ก.ค. 2564
8	นางสาวประภัสสร ทามาลี	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	16 ก.ค. 2564 - ปัจจุบัน

1.2.3 ตราประจำโรงเรียน



รูป ช.ว. อยู่ใต้คบเพลิง ช.ว. เป็นอักษรย่อของโรงเรียน
คบเพลิง หมายถึง ความยิ่งใหญ่ แสงสว่างและความเจริญรุ่งเรือง

1.2.4 ปรัชญา คำขวัญและ สีประจำโรงเรียน

ปรัชญา

ปณฺญา โลกสฺมี ปชฺโชโต หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญ

เน้นคุณธรรม นำภูมิรู้ คู่ภูมิฐาน

สีประจำโรงเรียน "ฟ้า - ขาว"

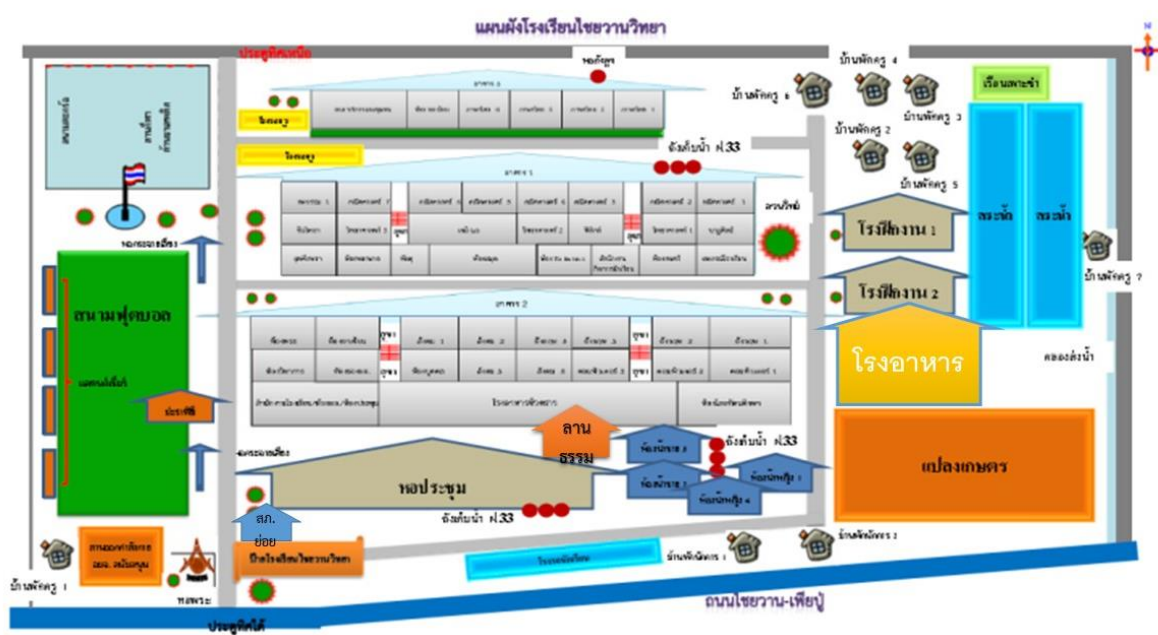
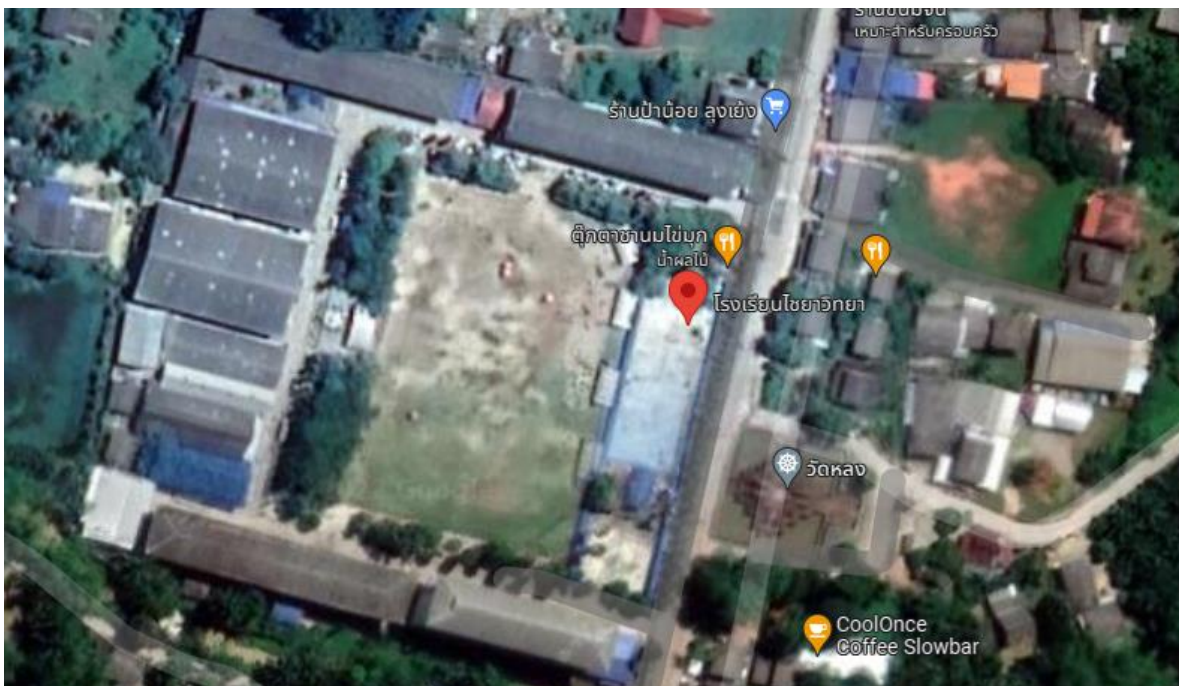
สีฟ้า คือ ความกระตือรือร้น ความมีชีวิตชีวา เปรียบเสมือนพลังในการทำงาน
เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

สีขาว คือ ความบริสุทธิ์เปรียบเสมือนคุณความดี

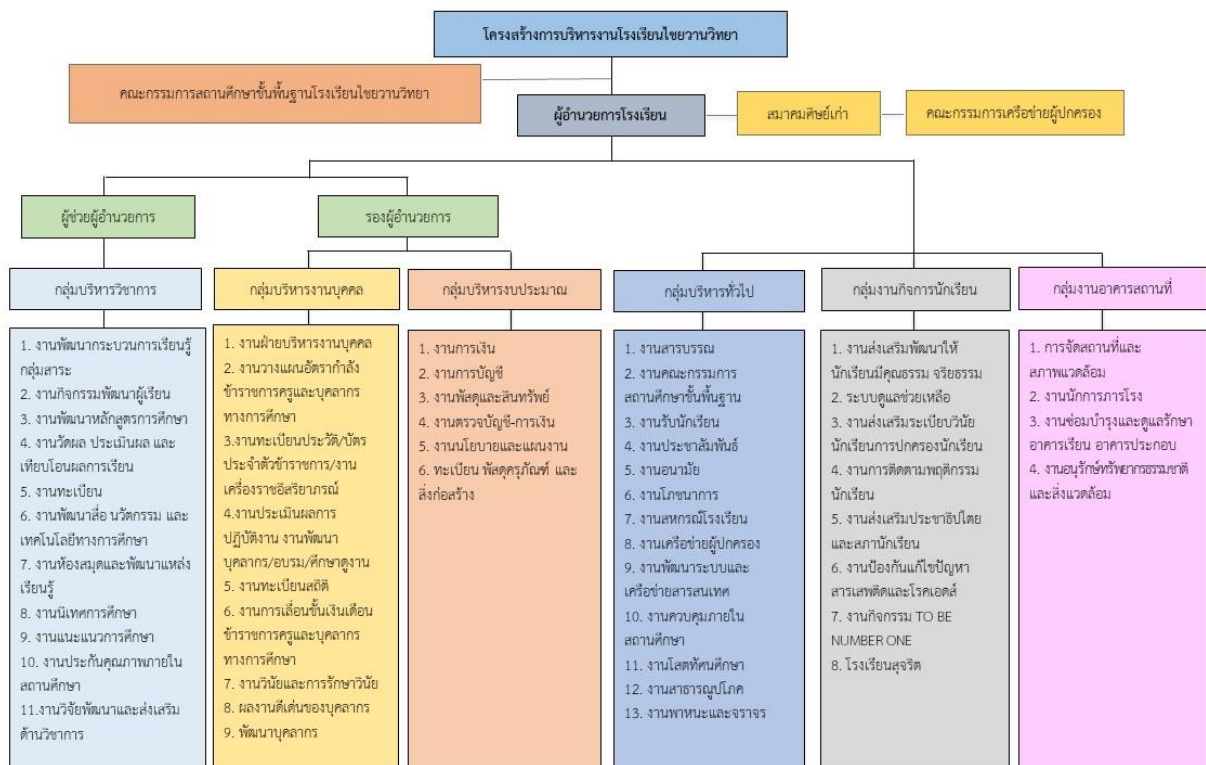
1.2.5 อาคารสถานที่ ประเภทอาคาร

อาคารเรียน	216 ก	1	หลัง
อาคารเรียน	216 ล/29	1	หลัง
อาคารเรียนกึ่งถาวร		1	หลัง
อาคารโรงฝึกงาน		2	หลัง
หอประชุม		1	หลัง
โรงอาหาร		1	หลัง
บ้านพักครู		7	หลัง
บ้านพักนักการภารโรง		1	หลัง
ห้องนํ้านักเรียน		4	หลัง
โรงรถนักเรียน		1	หลัง

1.2.6 ที่ตั้งของโรงเรียน



1.3 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนไชยวานวิทยา ปีการศึกษา 2565- 2569



1.4 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (อัตรากำลังปีการศึกษา 2564)

ตำแหน่ง	อันดับเงินเดือน/ค่าจ้าง				วุฒิการศึกษา				
	คศ. ๑	คศ. ๒	คศ. ๓	คศ. ๔	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	1	-	-	-	1	-	1
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	1	-	-	-	1	-	1
3. ครูประจำการ	6	3	14	-	-	10	13	-	23
4. ครูผู้ช่วย	3	-	-	-	-	๓	-	-	3
5. ครูไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	0
6. พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	1	-	-	1
7. ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	1	-	-	1
9. นักการภารโรง	-	-	-	-	2	-	-	-	2
10. อัตราจ้าง (แม่บ้าน)	-	-	-	-	-	-	-	-	0
รวม	9	3	16	-	2	15	15	-	32

1.5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2562 -2564)

ระดับชั้นนักเรียน	ปีการศึกษา 2562 (จำนวน)	ปีการศึกษา 2563 (จำนวน)	ปีการศึกษา 2564 (จำนวน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	115	123	120
มัธยมศึกษาปีที่ 2	112	111	124
มัธยมศึกษาปีที่ 3	118	100	110
มัธยมศึกษาปีที่ 4	84	99	65
มัธยมศึกษาปีที่ 5	52	65	94
มัธยมศึกษาปีที่ 6	52	65	65
รวม	533	547	580

1.6 ผลการดำเนินการ

1.6.1 ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สถานศึกษาได้รับการยกย่อง ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

ประเภทโรงเรียน

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	รางวัลการประกวดนวัตกรรมที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเลิศ ด้านการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปี 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20
2	สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ปีการศึกษา 2562	กระทรวงแรงงาน
3	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561	กระทรวงศึกษาธิการ
4	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมประกวดนิทรรศการ ให้ความรู้ ฉลาดกิน ฉลาดใช้พลังงานทดแทน นำโรงเรียนสู่ สังคมสีเขียว โครงการ Thailand Go Green	บริษัทบางจาก ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
5	รางวัลสถานศึกษาพอเพียง ประจำปี 2560	กระทรวงศึกษาธิการ
6	สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ปีการศึกษา 2563	กระทรวงแรงงาน
7	หน่วยงานที่มีส่วนในการขับเคลื่อนการทำงานในพื้นที่ ส่งผลให้อำเภอไชยวาน บรรลุเป้าหมายผ่านเกณฑ์ มาตรฐานอำเภออนามัยการเจริญพันธุ์	กรมอนามัย
8	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีการศึกษา 2564	กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน

ประเภทผู้บริหาร

ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1. นางสาวประภัสสร ทามาลี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2560	สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ
	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับโรงเรียน เหรียญเงิน โครงการสถาน ศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับโรงเรียน เหรียญทอง โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา 2560	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด สารเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561	กระทรวงศึกษาธิการ
2. นางสาวปรีศา นามสีพันธ์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ครูชมนคนคุณธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี

ประเภทครู

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	นางอภิญญา ดิเรกศรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปี 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์	สพฐ.
		รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มี ผลงานดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2561	จังหวัดอุดรธานี
		รางวัล “พระพลหัตถ์” ประเภทผู้ทำ คุณประโยชน์ด้านการศึกษา ระดับจังหวัด อุดรธานี ประจำปี พ.ศ. 2561	สำนักงาน คณะกรรมการ สกสค.
		รางวัล ครูสุตติ ประจำปี 2561	ครูสภา
2	นายปราการ เวียนเตียง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงสากลประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปี 2561	สพฐ.

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
3	นางจันทร์เพ็ญ พรมวัง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปี 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์	สพฐ.
4	นางสาวดาวศิริ สมบูรณ์พร้อม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปี 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์	สพฐ.
5	นางวัชรภรณ์ อุ่นวิเศษ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทย-ลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปี 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์	สพฐ.
6	นางมินตรา โตเวอร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปี 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์	สพฐ.
7	นายสุทิน สมมิตร ว่าที่ ร.ต. ชัชวาลย์ ดอนจันทร์ดา นางสาวอสมมา เสียงเพระ	การประกวดผลงานนักเรียนตามโครงการ อัจฉริยะยุวชนประกัน ประจำปี 2564 ระดับ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ กำกับและส่งเสริม การประกอบธุรกิจ ประกันภัย
8	นายสงกรานต์ แก้วสวนจิก	รางวัลเป็นผู้ดำเนินงานกิจกรรมสถานศึกษา ปลอดภัย ประจำปี 2564 จนได้รับรางวัลดีเด่น	กรมสวัสดิการ และคุ้มครอง แรงงาน

ประเภทนักเรียน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	ด.ญ.สุตารัตน์ คำพิฑูรย์ ด.ญ.บุศรา ริทาศรี ด.ญ.ไข่มุก ยอดยิ่งยงค์	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปี 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์	สพฐ.
2	ด.ญ.รัชดาพรรณ คำไสย ด.ญ.ปัญญดา เมืองนิล ด.ช.ธีรศักดิ์ สงวนนาม	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปี 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์	สพฐ.
3	ด.ญ.อภิษฎา แก้วเกิดมี	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทย-ลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปี 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์	สพฐ.
4	น.ส.กฤติยาภรณ์ บุบผาลา	รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปี 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์	สพฐ.
5	ด.ญ.อติมา กล้าหาญ	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปี 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์	สพฐ.
6	นายภูสิทธิ์ ฐัญญู นายศรายุทธ ชาทันโท นายธนกร พรหมรินทร์ นายสุรัชย์ อำนาจเจริญ นายชินภัทร เสาไทยสงค์ นายสิทธิพร ชันธวิชัย นายนราธิป แก้วประดับ นายภูมิศักดิ์ พัฒวัลย์	การประกวดผลงานนักเรียนตามโครงการอัจฉริยะยุวชนประกัน ประจำปี 2564 ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย

1.6.2 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562-2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนไผ่หวานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย		
	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน
ภาษาไทย	55.14	55.91	49.34	54.29	55.18	42.64	51.19	52.13	49.60
ภาษาอังกฤษ	33.25	32.98	27.50	34.38	34.14	27.40	31.11	30.79	25.69
คณิตศาสตร์	26.73	26.98	21.26	25.46	25.82	20.10	24.47	24.75	21.07
วิทยาศาสตร์	30.07	30.22	28.84	29.89	30.17	26.70	31.45	31.67	31.50
ค่าเฉลี่ย	36.30	36.52	31.74	36.01	36.33	29.21	34.56	34.84	31.97
ผลต่าง	-4.56			-6.80			-2.59		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562-2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนไผ่หวานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน
ภาษาไทย	42.21	43.02	33.63	44.36	45.22	32.30	46.40	47.74	46.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35.70	36.10	32.87	35.93	36.32	31.25	36.87	37.45	33.28
ภาษาอังกฤษ	29.20	28.97	20.66	29.94	29.73	22.58	25.56	25.83	18.72
คณิตศาสตร์	25.41	25.62	17.02	26.04	26.33	20.51	21.28	21.83	15.31
วิทยาศาสตร์	29.20	29.40	22.41	32.68	33.04	27.53	28.65	29.04	28.46
ค่าเฉลี่ย	32.34	32.62	25.32	33.79	34.13	26.83	31.75	32.38	28.41
ผลต่าง	-7.03			-6.96			-3.34		

1.6.3 ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 ของ สมศ.

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวบ่งชี้ของ สมศ.	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
	น.น. คะแนน	คะแนน ที่ได้	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ	10	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10	8.89	ดี
ตัวบ่งชี้ ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการใฝ่รู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.52	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นทำเป็น	10	9.18	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ 5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20	7.90	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	8.12	ดี
ตัวบ่งชี้ ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาศาสนศึกษา	5	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาพันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	5	4.80	ดี
ตัวบ่งชี้ ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาศาสนศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา	5	5	ดีมาก

สรุปผล : สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง สุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ดูแลสถานที่และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ประสิทธิภาพของการดำเนินการของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู
3. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี คิดเป็นทำเป็น และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการเรียน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปหนึ่งชั้นภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุม
4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ครูมีการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนไชยวานวิทยาได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

1.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	1. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน 2. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบถูกต้อง เทียบธรรม อย่างมีคุณภาพ 3. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง 4. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน 5. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และหลากหลาย 7. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชม./ปี 8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	1. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ 2. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง 3. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ อย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวัง ของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยตรง ในการรับ บริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	1. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ 2. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มีความสามารถ และศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและการจัดการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีความต้องการความรู้ สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไป 6. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า 2 ภาษา	1. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหาร การจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อ โรงเรียน 3. นักเรียนรับความรู้และโอกาส ในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษ ที่ 21 เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมี ความสุข 4. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ 5. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 80 6. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการ กีฬา ดนตรี
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กร ปกครอง ในท้องถิ่น - สมศ. - สื่อมวลชน	1. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตาม โอกาส 2. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด 3. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงาน ต่างๆ ในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมอื่นๆ เช่น งาน ประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ 4. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและ คุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 5. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วย	1. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและ สนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียน และกิจกรรมนอกสถานที่ 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงาน ฝึกประสบการณ์/หารายได้ระหว่าง ภาคเรียน 3. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อ พัฒนาโรงเรียน 4. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ ประเมินภายในและภายนอก โดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่ การศึกษา และ สมศ.

2. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส	อุปสรรค
- หน่วยงานต่างๆ สนับสนุน - ความสามัคคีของชุมชน - มีภาคีเครือข่าย - วัฒนธรรมท้องถิ่นเข้มแข็ง - ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม	- ปัญหาครอบครัว - สภาพแวดล้อมของครอบครัว - ผู้ปกครองอพยพถิ่นฐานบ่อย - ยาเสพติดในชุมชน - โรคระบาด - โรงเรียนขยายโอกาสเยอะ - การติดต่อสื่อสารไม่ทั่วถึง - ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ - การช่วยเหลือทุนการศึกษาไม่เพียงพอ - สภาพแวดล้อมไม่น่าอยู่ - ผู้ปกครองมีฐานะยากจน

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส	อุปสรรค
- มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่สามารถใช้งานได้ - มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - มีช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย - มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ - มีการสื่อสารเทคโนโลยีที่รวดเร็ว - มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตตามหมู่บ้าน	- เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึงบางจุด - ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี - ขาดเครื่องมือเทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสาร - เทคโนโลยีบางอย่างราคาสูง

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส	อุปสรรค
- ชุมชนมีรายได้เสริมจากอาชีพหลัก - ผู้ปกครองมีความเป็นอยู่ที่เหมาะสม - ผู้ปกครองมีรายได้จากต่างประเทศ - น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ - โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม - โรงเรียนอยู่ใกล้ร้านสะดวกซื้อ	- ค่าครองชีพสูงขึ้น - ผู้ปกครองมีอัตราว่างงานสูง - รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนต่ำ - ผู้ปกครองมีฐานะยากจน - รายได้ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส	อุปสรรค
- นโยบายต้นสังกัดเอื้อต่อการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา - ชุมชนมีความปลอดภัย - การเมืองท้องถิ่นให้การสนับสนุน - มีองค์กรและกฎหมายที่ครอบคลุม - รัฐบาลสนับสนุนให้เรียนฟรี - ทุกภาคส่วนสนับสนุนสถานศึกษา - มีกฎหมายรองรับกับชุมชน - รัฐบาลให้สวัสดิการคนจน	- ชุมชนขาดความรู้ทางกฎหมาย - ปิดกั้นทางความคิดและการแสดงออก - คนในชุมชนขาดระเบียบวินัย - มีการคอร์รัปชัน - นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย

2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านโครงสร้าง (Structure)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- นโยบายและการบริหารที่ชัดเจน - คู่มือการบริหารแต่ละกลุ่มงานชัดเจน - วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน - โครงสร้างบริหารชัดเจน	- มอบหมายงานไม่ชัดเจนตามโครงสร้าง - นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย - ภาระงานซ้ำซ้อน - ขาดความร่วมมือ - ไม่มีการทบทวนสภาพขององค์กร (SWOT) - ไม่ทราบโครงสร้างของสถานศึกษา

2) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- ครูดูแล ติดตาม นักเรียนสม่ำเสมอ - ครูเอาใจใส่นักเรียน - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมดี - โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียน - โรงเรียนมีแหล่งจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย - โรงเรียนบริการชุมชนเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง	- ห้องเรียนสกปรก - ห้องน้ำไม่สะอาด - มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอ - สัญญาณอินเทอร์เน็ตช้า - ปัญหาขยะเยอะ

3) ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- ครูมีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ - ครูมีเป็นแบบอย่างที่ดี - ครูมีมีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ - ครูมีสอนตรงตามสาขาวิชา - ครูมีเสียสละ อุทิศเวลาส่วนตนเพื่อส่วนรวม - บุคลากรครบทุกกลุ่มสาระฯ - ครูมีเอาใจใส่ในการสอน	- บุคลากรไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ - บุคลากรไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน - ความไม่เท่าเทียมในองค์กร - บุคลากรขาดทักษะทางด้านเทคโนโลยี - จำนวนครูไม่เพียงพอต่อภาระงาน

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- มีงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ - การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส - สภาพการเงินคล่องตัว - ระบบการเงินบัญชีสามารถตรวจสอบได้ - เบิกจ่ายถูกต้องตามระเบียบ	- การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ - บางโครงการได้งบประมาณไม่เพียงพอ - ขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ - ใช้งบประมาณผิดประเภท

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อภาระงาน - อุปกรณ์ทันสมัย - มีห้องปฏิบัติการ - เบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างรวดเร็ว	- วัสดุอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน - วัสดุอุปกรณ์ชำรุดทรุดโทรม - ไม่จัดซื้อตามแผนงาน - ขาดการเก็บ ดูแลรักษา - อุปกรณ์ล้าสมัย

6) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- มีการกำกับ นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง - คำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน - มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ - มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน - โครงสร้างการบริหารชัดเจน - มีกฎระเบียบแบบแผนชัดเจน	- มอบหมายงานไม่ตรงโครงสร้าง - ขาดการวางแผนล่วงหน้า - ขั้นตอนล่าช้า - ขาดการกระจายอำนาจ - งานด่วนมาก่อนงานสอนในห้องเรียน - การประสานงานไม่ชัดเจน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนไชยวนวิทยา

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน

1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

2.2 ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

3.1 เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพใน การให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบ โรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้ **กลยุทธ์**

4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็น รูปธรรมอย่างกว้างขวาง

4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสมรรถนะทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียน การสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน

กลยุทธ์

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2 พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.4 จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสมรรถนะทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสามัคคี และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี หุ่นส่วน กับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็น สถานศึกษานิตยบุคคลในกำกับ

3.4 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนไชยวานวิทยา

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีและสรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัด การศึกษาที่ผ่านมามีความสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนไชยวานวิทยาดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนไชยวานวิทยา จะเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ อารมณ์คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีคุณธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีแบบบูรณาการ
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
7. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาศึเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนเชิงบูรณาการ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างเป็นระบบ คุ่มค่าและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

6. สถานศึกษาเป็นองค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพมีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
7. ภาศึเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

จุดเน้น

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามมาตรฐานสากล คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น
2. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. นักเรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนและสร้างขีดความสามารถด้านการแข่งขัน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงาน
6. ส่งเสริม สนับสนุนการทาวิจัยและนำผลการวิจัย ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
7. การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสู่ความเป็นเลิศ
8. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจากทุกภาคส่วน

3.6 กลยุทธ์โรงเรียนไผทวนวิทยา (พ.ศ. 2565– 2569)

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพพฐาน (สพฐ.) ได้แก่

1. กลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผล
ประเมินผล)
2. กลยุทธ์ด้านการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. กลยุทธ์ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
4. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม
6. กลยุทธ์ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ค่านิยมองค์กร

1. การมีส่วนร่วม (Participation)
2. บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี (Technology)
3. บริการด้วยใจ (Service Mind)

อัตลักษณ์

รับผิดชอบดี มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

จากกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของ สพฐ. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียน นำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

4.1 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผลประเมินผล)							
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70	72	75	80	85	ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
	2. ผู้เรียนความสามารถในการคิด คำนวณระดับ 3.0 ขึ้นไป	60	63	65	70	75	
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ 3.0 ขึ้นไป	70	72	75	80	85	

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผลประเมินผล)							
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	65 65	67 67	70 70	75 75	80 80	สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจักษ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจักษ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ระดับดีขึ้นไป	65	67	70	75	80	
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	70	72	75	78	80	
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	75	80	85	90	95	

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผลประเมินผล)							
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	65	68	70	75	80	
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ	100 80	100 82	100 85	100 87	100 90	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี ขึ้นไป (มีความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และความพอเพียง)	80	83	85	90	95	- ส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับ

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผลประเมินผล)							
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญในท้องถิ่น	70	75	80	85	90	ที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ
	2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	100	100	100	100	100	
	3. ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	100	100	100	
	4. ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	60	65	70	75	80	
	5. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	70	75	80	85	90	
	6. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	68	70	75	80	85	
	7. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	100	100	100	100	100	
	8. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผลประเมินผล)							
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน บนพื้นฐานความแตกต่างของศาสนา	100	100	100	100	100	
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80	83	85	90	95	
	2. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	80	83	85	90	95	

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา							
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100	- ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	100	100	100	100	100	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100	100	100	100	- พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	82	85	88	90	ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป
	2. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	82	85	88	90	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	80	85	90	95	

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ							
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ	100	100	100	100	100	- ส่งเสริม พัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ
2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	100	100	100	100	100	พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง	70	75	80	85	90	ตรงตามความศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา							
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	100	100	100	100	100	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม							
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทาง การพัฒนา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
จัดสภาพทางแวดล้อม กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพปลอดภัย	100	100	100	100	100	จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 6 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ							
โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	1. ผู้ปกครอง องค์กรภายนอก และ ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนา บริหารจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	- ส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง บุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน ทั้ง ภายใน และภายนอก เพื่อ เกิดการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา - สร้างภาคีเครือข่ายในการ จัดการศึกษาเพื่อการ กำหนดทิศทางของการจัด การศึกษาให้มีความ สอดคล้อง และส่งต่อ ผู้เรียนให้ตรงตามความ ต้องการขององค์กร หรือ หน่วยงาน
	2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กร ภายนอกประเทศ ในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้	80	83	85	87	90	

4.2 โครงการและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1	การจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผลประเมินผล)							
เป้าประสงค์ที่ 1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
โครงการสังคมแห่งการเรียนรู้ (ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน)	1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน 2. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	นักเรียนทุกคน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานห้องสมุด

กลยุทธ์ที่ 1	การจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผลประเมินผล)							
เป้าประสงค์ที่ 1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกตหาข้อมูล เก็บข้อมูลวางแผนและสรุปในสิ่งที่ตนพบเห็น 3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์คือการแก้ปัญหาการให้เหตุผลการเชื่อมโยงการสื่อสารและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์	นักเรียนทุกคน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 1	การจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผลประเมินผล)							
เป้าประสงค์ที่ 1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ 2. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4. เพื่อผลิตและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ 5. เพื่อบริหารจัดการและนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 6. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นักเรียนทุกคน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 1	การจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผลประเมินผล)							
เป้าประสงค์ที่ 1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในการ ใช้ภาษาฟังพูดอ่านเขียน ภาษาไทยอันเป็นเอกลักษณ์และ มรดกของชาติ 2. เพื่อจัดกิจกรรมการบูรณาการ การเรียนรู้กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนทุกคน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย
โครงการค่าย ภาษาต่างประเทศ - ค่ายภาษาอังกฤษ - ค่ายภาษาจีน - ค่ายภาษาเกาหลี	1. ส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มทักษะ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามภาษาที่ ตนเองสนใจ และเกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสในการ ทำกิจกรรมร่วมกัน และมีทักษะ กระบวนการในการสื่อสารทาง ภาษา	นักเรียนทุกคน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1	การจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผลประเมินผล)							
เป้าประสงค์ที่ 1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านการงานอาชีพ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการงานอาชีพเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนทุกคน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1	การจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผลประเมินผล)							
เป้าประสงค์ที่ 2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	เพื่อให้นักเรียนตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงาม อย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำดี	นักเรียนทุกคน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
โครงการการขับเคลื่อน การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาป้องกัน การทุจริต	1. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกัน การทุจริต” 2. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มี ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	นักเรียนทุกคน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 1	การจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผลประเมินผล)							
เป้าประสงค์ที่ 2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ให้แก่นักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนในศาสนพิธีทางศาสนาพุทธ ได้ถูกต้อง 3. เพื่อให้ให้นักเรียนที่เข้ารับการอบรมได้บำเพ็ญกุศลและเจริญภาวนาให้จิตบริสุทธิ์อันเป็นแนวทางในการพัฒนาตนให้เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	นักเรียนทุกคน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 1	การจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผลประเมินผล)							
เป้าประสงค์ที่ 2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย - การเลือกตั้งประธานและ กรรมการนักเรียน	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. เพื่อให้นักเรียนนำหลักการ ของประชาธิปไตยไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อให้นักเรียนเคารพการ แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน 4. เพื่อส่งเสริมความรักสามัคคี การทำงานเป็นทีม	นักเรียนทุกคน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 1	การจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน/การวัดผลประเมินผล)							
เป้าประสงค์ที่ 2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
โครงการเพื่อนใจวัยรุ่น (To be Number One)	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเองในการแสดงออกตามความสามารถของตน 3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักโทษของยาเสพติด และไม่เข้าไปเกี่ยวข้อง 4. เพื่อสร้างเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	นักเรียนทุกคน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
โครงการพัฒนาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านจิตอาสา จิตสาธารณะ 2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักรู้ และการคิดเพื่อส่วนรวม การช่วยเหลือ บำเพ็ญ ประโยชน์และสังคม 3. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานของลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	ลูกเสือ-เนตรนารี	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

กลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา							
เป้าประสงค์ที่ 1	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ฝึกอบรมครูผู้สอน ลูกเสือ-เนตรนารี	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำ เทคนิคการสอนลูกเสือ-เนตรนารี มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอน กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ (กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)
โครงการส่งเสริมวิทยฐานะ ครู	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น มีความ เจริญก้าวหน้าในการประกอบ อาชีพครู 2. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพครู และเป็นครู มืออาชีพ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ที่ 2	การยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา							
เป้าประสงค์ที่ 1	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากร ครู	1. เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู และเป็นครูมืออาชีพ	ครูทุกคน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนสู่มาตรฐานสากล	เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สมรรถนะดิจิทัล สามารถคิดค้นสร้างสรรค์ และผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย	ครูทุกคน	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3	การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ							
เป้าประสงค์ที่ 1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	1. เพื่อรวบรวมข้อมูลจำเป็นพื้นฐานของโรงเรียนและจัดทำวิสัยทัศน์ปรัชญา จุดเน้นของโรงเรียน 2. เพื่อวางนโยบาย และกลยุทธ์ของโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อประชุมปฏิบัติการจัดทำโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน งานต่างๆ ของโรงเรียน	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	10,000					กลุ่มบริหารงบประมาณ
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1. เพื่อวางนโยบาย และกลยุทธ์ของโรงเรียน ในจัดการศึกษา และใช้จ่ายงบประมาณประจำปี 3. เพื่อประชุมปฏิบัติการจัดทำโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน งานต่างๆ ของโรงเรียน	ครูทุกคน	5,000	5,000	5, 000	5,000	5,000	กลุ่มบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 4	การพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา							
เป้าประสงค์ที่ 1	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
โครงการเช่าวงจรสื่อสารอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง	1. เพื่อให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการแก่ครูและนักเรียนในการแสวงหาความรู้ 2. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการแสวงหาความรู้ 3. เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน	ครูและนักเรียนทุกคน						กลุ่มบริหารงบประมาณ
โครงการบริการโฮสต์คอมพิวเตอร์ แสง สี เสียง และบันทึกภาพ	1. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์โฮสต์คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการใช้งาน 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้มาตรฐาน บริการแก่บุคลากรในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ครูและนักเรียนทุกคน						กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4	การพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา							
เป้าประสงค์ที่ 1	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอน	1. เพื่อจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ให้เพียงพอและได้มาตรฐาน 2. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการแสวงหาความรู้ 3. เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน	นักเรียนทุกคน	200,000	100,000	100,000			กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน	1. เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน 2. เพื่อเพิ่มศักยภาพระบบประชาสัมพันธ์ให้ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	นักเรียนและผู้ปกครอง	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5	การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม							
เป้าประสงค์ที่ 1	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ ภัยพิบัติและปรับภูมิทัศน์	1. เพื่อดูแลบำรุงรักษาอาคารเรียน และอาคารประกอบให้สวยงามคงสภาพที่ปลอดภัย สม่่าเสมอ 2. เพื่อปรับภูมิทัศน์อาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน 3. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลให้มีความมั่นใจให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติ	นักเรียนทุกคน	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	กลุ่มบริหารงานอาคารสถานที่
โครงการห้องเรียนสีเขียว อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อลดปริมาณการใช้พลังงานที่สิ้นเปลือง 3. เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนทุกคน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหารงานอาคารสถานที่

กลยุทธ์ที่ 6	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ							
เป้าประสงค์ที่ 1	โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้							
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน ทั้งภายในและภายนอก เพื่อเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา							
โครงการ/งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครอง ประชุมสมาคมศิษย์เก่า ประชุมภาคี 4 ฝ่าย	1. เพื่อขออนุมัติแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน 3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกัน 4. ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทุกมิติ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	กลุ่มบริหารทั่วไป
งานชุมชนสัมพันธ์	1. เพื่อเผยแพร่กิจกรรมและข่าวสารของโรงเรียนสู่ชุมชน 2. เพื่อให้ความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงาน ชุมชน ในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเจริญก้าวหน้า ทันต่อเหตุการณ์ 3. เพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา 4. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายในการร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	กลุ่มบริหารทั่วไป

ส่วน 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีความรู้และเป็นผู้รู้ด้านวิชาการ 2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน 3. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่ 4. มีวิสัยทัศน์ 5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 7. รอบรู้ทางด้านการศึกษา 8. ความรับผิดชอบ 9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร 10. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 11. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร 12. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	1. เข้าใจนโยบายอำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน 2. มีความรู้ระบบงบประมาณ 3. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีความละเอียดรอบคอบ 6. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 7. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ 8. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล 2. เป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีมนุษยสัมพันธ์ 4. มีอารมณ์ขัน 5. เป็นนักประชาธิปไตย 6. ประณีประนอม 7. อดทน อดกลั้น 8. เป็นนักพูดที่ดี 9. มีความสามารถในการประสานงาน 10. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน 11. กล้าตัดสินใจ 12. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี 2. เป็นผู้ที่ดีตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี 3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย 4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร 5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม 6. มีความคล่องแคล่วว่องไว และตื่นตัว อยู่เสมอ 7. มีความรับผิดชอบต่องานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค 8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

5.2 บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนไชยวานวิทยา ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

5.2.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

5.2.2 การประเมินตนเอง

5.2.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่เกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามามีใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

2. การประเมินตนเอง

3. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา

2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ

3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข นอกจากบทบาทของ

ครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมีสมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูในการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผน/ปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน 2.4 การยึดหลักประหยัดในการปฏิบัติงาน 2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 3. ผลการปฏิบัติงาน 3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน 3.2 ความครบถ้วนสมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน	1. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ 1.2 การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ 2. ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ 2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง 1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2.1 การจับใจความการสรุปจากการอ่านและการฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย /ยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3. ความสามารถในการใช้อังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ 3.1 การจับใจความและการสรุปจากการอ่านและการฟัง 3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย /ยกตัวอย่าง 3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น	1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน 2. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน 2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน

1. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
		4. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ 4.1 การใช้ Computer เบื้องต้น /Internet การใช้ e – mail 4.2 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและที่เหมาะสม 4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน 5. ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้ 5.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน 5.2 การนำและการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน 2.1 ภาษาไทย 2.2 คณิตศาสตร์ 2.3 วิทยาศาสตร์ 2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2.5 สุขศึกษา และพลศึกษา 2.6 ศิลปะ 2.7 การงานอาชีพ 2.8 ภาษาต่างประเทศ	1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน 1.2 การจัด หรือ สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต 2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	1. ความสามารถในการจัด บรรยากาศ การเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรม หรือ สนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน 1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน 1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ 1.1 การวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการสังเคราะห์ 2.1 การจัดทำแผนงาน/ โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2.2 การบูรณาการความรู้ ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา 1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสันทนาการ 2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
3. ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ มีองค์ประกอบที่สอดคล้อง 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ 3.4 การใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนา สุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม 3. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม	2. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน. 3. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน	2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. 3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย 4.2 การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 4.4 การวิจัยและพัฒนา	2.1 การร่วมมือกับชุมชน เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.2 การออกแบบและการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 5. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ 5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง 5.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ 5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ 3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน 4. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย 4.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และเอกลักษณ์ของชาติ	3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรม ด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน		

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
	4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม/ค่านิยมไทย 5. ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน 5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน 5.3 การแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา 5.4 การติดตามประเมินผลการแนะแนวผู้เรียน 5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ 4. ครูต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ 5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ 6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ 7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู 8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ 9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย	ข้อมูลเชิงประจักษ์ / สภาพจริง ข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงาน แฟ้มพัฒนางานครู เอกสารรายงานการดำเนินโครงการ แฟ้มสรุปโครงการครูดีที่หนูรัก แฟ้มแบบรายงานผลการปฏิบัติงานครู ทั้งด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสายงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

5.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูรู้คุณ 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกซึ่งมิตรไมตรี มีน้ำใจ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จัก ดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากโทษภัยอันอาจเกิดขึ้นได้เสมอ 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานกลุ่มทำงานเป็นทีม 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ 4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา	1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา โดยเคร่งครัด 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน 5. มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ญาติ และผู้มีพระคุณ 6. เป็นผู้มีนิสัยรักการทำงาน ช่วยเหลืองานของชุมชน อยู่เสมอ 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัย และไม่เกียจคร้านในการช่วยเหลืองาน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง 8. รู้จักประหยัด และอดออม 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ กล้าหาญ และรับผิดชอบ 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมที่ตนอยู่อาศัย รู้จักบาปบุญ คุณโทษ อนุรักษ์ หวงแหนสมบัติชาติ และสมบัติของสาธารณะ

5.4 บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา และผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.4.1 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียน	บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับครอบครัว /ชุมชน
1. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาในการประชุมครู-ผู้ปกครอง 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3. การช่วยประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน 4. การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการเป็นผู้ปกครอง เครือข่าย สอดส่องดูแลปฏิบัติต่างๆ อันอาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนอกโรงเรียน 5. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่น เป็นวิทยากรแก่นักเรียน เป็นสารวัตรนักเรียน 6. ดูแลการมาโรงเรียน และการกลับบ้านของนักเรียน ทั้งในด้านการตรงต่อเวลา ด้านความปลอดภัย ความรับผิดชอบ และความสุ่มเสี่ยงต่าง ๆ 7. มีส่วนร่วมในการอบรม สั่งสอน ปลูกฝัง คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงามแก่นักเรียนในปกครองเมื่อนักเรียนกลับบ้าน	1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น กวดขัน เข้มงวดในการรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกา มารยาทของสังคม 2. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยตรงทางโทรศัพท์ /จดหมาย 3. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน โดยดูแลการทำงานบ้าน อ่านหนังสือของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด 4. อนุญาต /ฝึกให้บุตรหลานมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสังคม /ชุมชนที่ตนอยู่อาศัย 5. เป็นพ่อ แม่ ที่ดี ทำให้บุตรหลานในปกครองในครอบครัวมีความสุขที่สุดเมื่ออยู่ในบ้าน มั่นใจในผู้ปกครอง กล้าพูดและปรึกษาได้ทุกเรื่อง 6. ช่วยเหลือชุมชน สังคมในการเคารพ และรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย

5.4.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือ แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา 5. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น แก่สถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้ งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้ งบประมาณในสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 5. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา 7. มีส่วนร่วมจัดทำงบประมาณ สนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน	1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆ ของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน 2. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา 3. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ 4. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่น น่าอยู่ 5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 6. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน

5.5 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. จัดให้มีเวที หรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน ตามแผน
8. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมี ความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิด ริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่นตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - 1) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - 2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
 - 3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2568 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่

เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565-2569

14. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
ทุกปี

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนไชยวานวิทยาเรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไชยวานวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2565-2569



ประกาศโรงเรียนไชยวานวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนไชยวานวิทยาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

โรงเรียนไชยวานวิทยาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นางสาวประภัสสร ทามาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยวานวิทยา

ลงชื่อ

(นายสุรจิตร ชันธวิชัย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไชยวานวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนไชยวานวิทยา
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2565

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2565	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับ 3.0 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 60 ความสามารถในการคิดคำนวณระดับ 3.0 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับ 3.0 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดอยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการประเมินการอ่าน การเขียน คติวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	2566	1. ผู้เรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับ 3.0 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 63 ความสามารถในการคิดคำนวณระดับ 3.0 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับ 3.0 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 67 มีความสามารถในการคิดอยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 67 มีความสามารถในการประเมินการอ่าน การเขียน คติวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	2567	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับ 3.0 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 65 ความสามารถในการคิดคำนวณระดับ 3.0 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับ 3.0 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดอยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
		5. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการการประเมินการอ่าน การเขียน คติวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	2568	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับ 3.0 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ความสามารถในการคิดคำนวณระดับ 3.0 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับ 3.0 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดอยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการการประเมินการอ่าน การเขียน คติวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	2569	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับ 3.0 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ความสามารถในการคิดคำนวณระดับ 3.0 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับ 3.0 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดอยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการการประเมินการอ่าน การเขียน คติวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	2565	1. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการทำโครงงานอย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 โครงงาน/ และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ร้อยละ 50

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
	2566	1. ผู้เรียนร้อยละ 67 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการทำโครงงานอย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 โครงงาน/ และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ร้อยละ 60
	2567	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการทำโครงงานอย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 โครงงาน/ และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ร้อยละ 70
	2568	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการทำโครงงานอย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 โครงงาน/ และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ร้อยละ 80
	2569	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการทำโครงงานอย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 โครงงาน/ และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ 90
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	2565	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน/ นวัตกรรมได้
	2566	ผู้เรียนร้อยละ 72 มีความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน/ นวัตกรรมได้
	2567	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน/ นวัตกรรมได้
	2568	ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน/ นวัตกรรมได้
	2569	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน/ นวัตกรรมได้

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	2565	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
	2566	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
	2567	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
	2568	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
	2569	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2565	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	2566	ผู้เรียนร้อยละ 68 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	2567	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	2568	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	2569	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	2565	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำไปประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาที่สูงขึ้น หรือ ประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ
	2566	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำไปประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 82 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาที่สูงขึ้น หรือ ประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ
	2567	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำไปประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาที่สูงขึ้น หรือ ประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ
	2568	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำไปประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 87 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาที่สูงขึ้น หรือ ประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ
	2569	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำไปประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาที่สูงขึ้น หรือ ประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2565	ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
	2566	ผู้เรียนร้อยละ 83 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
	2567	ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
	2568	ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
	2569	ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2565	ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และความเป็นไทย
	2566	ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และความเป็นไทย
	2567	ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และความเป็นไทย
	2568	ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และความเป็นไทย
	2569	ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	2565	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน บนพื้นฐานความแตกต่างของศาสนา
	2566	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน บนพื้นฐานความแตกต่างของศาสนา
	2567	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน บนพื้นฐานความแตกต่างของศาสนา
	2568	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน บนพื้นฐานความแตกต่างของศาสนา
	2569	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน บนพื้นฐานความแตกต่างของศาสนา
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	2565	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีความสามารถด้านกีฬา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
	2566	1. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีความสามารถด้านกีฬา 2. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
	2567	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีความสามารถด้านกีฬา 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
	2568	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีความสามารถด้านกีฬา 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
	2569	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีความสามารถด้านกีฬา 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2565	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	2566	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	2567	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	2568	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	2569	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2565	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
	2566	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
	2567	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
	2568	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
	2569	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	2565	โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2566	โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2567	โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2568	โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2569	โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
4. การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2565	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครู ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี และสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
	2566	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครู ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี และสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
	2567	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครู ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี และสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
	2568	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครู ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี และสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
	2569	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครู ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี และสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
5. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ	2565	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาดถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
	2566	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาดถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
	2567	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาดถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
	2568	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาดถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
	2569	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาดถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเรียนรู้	2565	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน
	2566	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน
	2567	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน
	2568	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน
	2569	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	2565	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การนำไปใช้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
	2566	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การนำไปใช้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
	2567	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การนำไปใช้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
	2568	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การนำไปใช้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
	2569	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การนำไปใช้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2565	1. ครูนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยี แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ
	2566	1. ครูนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยี แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ
	2567	1. ครูนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยี แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
	2568	1. ครูนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยี แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ
	2569	1. ครูนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยี แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	2565	1. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และยึดหลักประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน 2. ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
	2566	1. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และยึดหลักประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน 2. ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
	2567	1. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และยึดหลักประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน 2. ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
	2568	1. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และยึดหลักประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน 2. ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
	2569	1. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และยึดหลักประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน 2. ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	2565	ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
	2566	ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
	2567	ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
	2568	ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
	2569	ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	2565	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และมีการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้กระบวนการนิเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	2566	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และมีการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้กระบวนการนิเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	2567	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และมีการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้กระบวนการนิเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	2568	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และมีการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้กระบวนการนิเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	2569	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และมีการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้กระบวนการนิเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนไชยวานวิทยา

ที่ ๖๔/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)

ด้วยโรงเรียนไชยวานวิทยา กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไชยวานวิทยา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวประภัสสร ทามาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวัชรภรณ์ อุ่นวิเศษ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายปรการ เวียนเตียง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นายวิทวัส ศรีทำบุญ	หัวหน้ากลุ่มงานอาคารสถานที่	กรรมการ
๕. นายพีรณัฐ กล้าหาญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นายสุทิน สมมิตร	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางอภิญญา ดิเรกศรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางสาวสุชาวลี ทองโพธิ์ใหญ่	หัวหน้างานวัดผล ประเมินผลการศึกษา	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางอภิญญา ดิเรกศรี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุลาวัลย์ จันทรแสง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางมินตรา โตเวอร์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปานใจ หมู่สูงเนิน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจันทร์เพ็ญ พรหมวัง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวดวงพร ดวงเก็บ	ครู	กรรมการ
๗. นายยุทธนา น้อยนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวอสมมา เสียงเพราะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๙. นางสาวดาวศิริ สมบูรณ์พร้อม พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุชาวดี ทองโพธิ์ใหญ่ ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป

๑. นายปรการ เวียนเตียง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมณฑนา โพธิ์วัน ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางยุดา เวียนเตียง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. นางวัชรภรณ์ อุ่นวิเศษ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนงคันทน์ ศรีตามาศย์ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุภาพร สุขเกษม ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวรสสุคนธ์ สิทธิโชติ ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นายพีรณัฐ กล้าหาญ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวนีย์ เพ็ชรนาดี ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนวลจันทร์ เก่งวิชา ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

๒.๕ คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๑. นายสุทิน สมมิตร ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายธนากร ขจรฟุ้ง ครู	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ รต.ชัชวาลย์ ดอนจันทร์ดา ครู	กรรมการ
๔. ว่าที่ รต.ธนง บำรุงสุข ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

๒.๖ คณะกรรมการกลุ่มบริหารอาคารสถานที่

๑. นายวิวัฒน์ ศรีทำบุญ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสงกรานต์ แก้วสวนจิก ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน (SWOT) ผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)

๓. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และจัดทำรูปเล่มรายงาน

ประกอบด้วย

๑. นางอภิญญา ดิเรกศรี ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงพร ดวงเก็บ ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายยุทธนา น้อยนิล ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวอสมมา เสี่ยงเพราะ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวดาวศิริ สมบูรณ์พร้อม พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุชาวดี ทองโพธิ์ใหญ่ ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๗. นางสาวศศิธร เพิ่มพร เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ
ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานให้หัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวประภัสสร ทามาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยวานวิทยา



โรงเรียนไชยวานวิทยา
อำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ